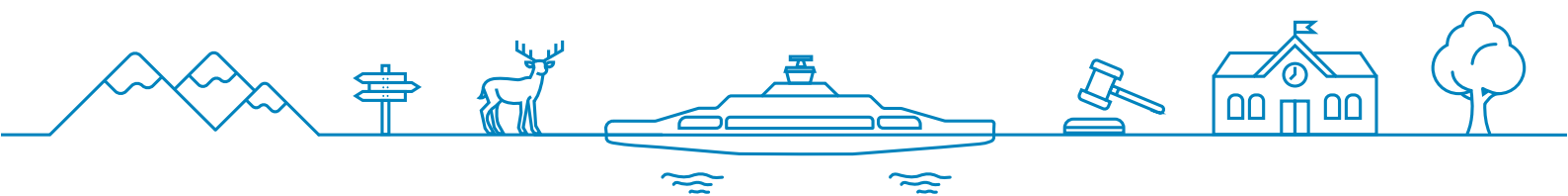




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Hustadvika vgs

Årsmelding skoleåret 2022-23



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysningar om skolen	3
2.1 Organisasjonen	3
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	4
2.3 Inntak vg1 - føresetnader	5
3. Læringsmiljø	6
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	6
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	8
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	13
4. Skoleårsresultat	18
4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring	18
4.2 Karaktersnitt	21
4.3 Fråvær	22
4.4 Elevar som har slutta	24
4.5 Overgangar	28
5. Leiing og profesjonsutvikling	30

1. Rektor har ordet

Hustadvika vgs er ein mellomstor, kombinert vidaregåande skole som hovudsakleg rekrutterer elevar frå Hustadvika kommune, men vi har og mange elevar frå Molde, Aukra, Averøy og Gjemnes. Skolens arbeid med skolebasert vurdering er forankra i fylkesstrategien for kvalitet i vidaregåande opplæring, oppdragsavtalen til skolen og skolens eigen, lokale handlingsplan. Vi har valt tre store skoleutviklingsområde som vi har arbeidd med over tid ved skolen:

1. Godt og trygt læringsmiljø: Vi har arbeidd systematisk sidan 2016 med å gi kompetanseheving på korleis forebygge, avdekke og stanse mobbing og lære oss metodar for å snu vanskelege klassar.

2. Felles vurderingspraksis: Vi brukar mykje fellestid til dette – både i plenum, avdelingsvis, seksjonsvis og i tverrfaglege grupper. Ei spesiell utfordring dukka opp i løpet av skoleåret – Chatgpt – som utfordrar vurderingspraksisen til nye høgder.

3. Digital kompetanseheving for både lærarar og elevar: Samfunnet står overfor ei stor omvelting. Elevane våre skal delta i eit internasjonalt arbeidsliv i 50 år framover. Vi kan ikkje lenger stole på informasjonsstrømmen rundt oss, og det er derfor viktigare enn nokon gong å bli digitalt moden. Satsinga på å gi lærarar og elevar digital kompetanse både er og vil bli prioritert i åra framover.

Skolen vår har elles behov for bygningsmessige endringar – spesielt har vi behov for ein ny base for alternativ opplæring. Bygningane våre elles er lite tidsmessig utforma for dagens pedagogikk fordi behova har endra seg sidan skolen blei bygd. Endringane handlar mellom anna om at vi har mange fleire elevar som har spesielle behov av ulikt slag i ordinære klassar, og vi treng derfor å dele mange klassar inn i mindre grupper. Dette skaper eit auka behov for fleire mindre klasserom. Vidare manglar vi samtalerom til

elevsamtalane og møterom for å ha møte med eksterne og føresette.

Samla sett hadde vi eit godt skoleår i 2022-23. Gjennomføringsprosenten blei på 88.2%, og resultatane frå elevundersøkinga var svært gode. Dette viser at forventningane som er sett i oppdragsavtalen til skolen, er innfridd.

Dei tilsette ved skolen har stort fagleg fokus med god fagleg tyngde. Dette gjeld både pedagogisk og ikkje-pedagogisk tilsette. Vi har dyktige og engasjerte lærarar og miljøretteleiarar som skaper ein god læringskultur for elevane og som gjer at elevane trivst, blir motivert og stimulert til å arbeide med fag for å utvikle seg og oppleve meistring.

Eg har stor respekt for personalet, det gode arbeidet dei gjer og alt det dei oppnår med elevane sine.

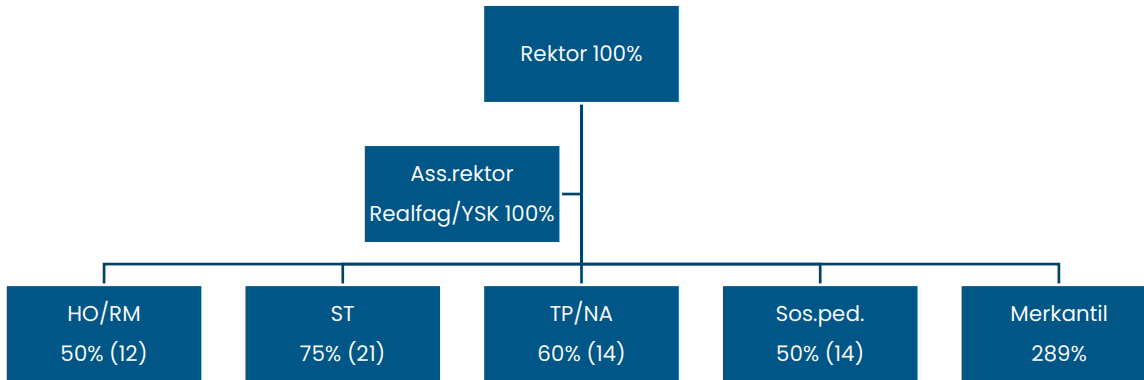
Arne Tjelle, rektor

16.10.2023

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	62
Tal på årsverk i leiarstillingar	7
Tal på årsverk andre tilsette	24



Skolen hadde 93 tilsette inkludert vikarar – 41 % menn og 59% kvinner.

Driftsstab på 24 personar:

- 16 miljørettlearar
- 5 reinhaldarar
- 2 merkantil
- 1 bibliotekar

Det pedagogiske personalet bestod av 62 tilsette:

- 19 lektorar m/tilleggsutdanning
- 3 lektorar
- 21 adjunktar m/tilleggsutdanning
- 12 adjunktar
- 7 lærarar

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialisering	22	35	34	91
Naturbruk	19	20		39
Teknologi og industrifag	40	22		62

Helse og oppvekstfag	27	33		60
Restaurant og matfag	22	9		31
YSK BA/TIF	10			10
PB			37	37
Total	140	119	34	330

Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	24
---	----

2.3 Inntak vg1 – føresetnader

2.3.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

	2021-22	2022-23	Fylket 2022-23
0 eller ingen	3,6%	1,8%	2,9%
0 – 25	1,2%	0,9%	1,3%
25 – 30	5,1%	5,5%	3,8%
30 – 35	12,0%	14,8%	9,6%
35 – 40	19,3%	18,8%	15,2%
40 – 45	26,2%	22,7%	22,4%
45 – 50	18,7%	21,5%	23,3%
Over 50	13,9%	14,8%	21,4%

2.3.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Hustadvika vgs	40,2	42,2	42,3	42,0	41,3
Fylket	41,5	41,8	42,4	42,9	43,3

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Dersom vi deler karakterpoengsummane frå grunnskolen inn i tre hovudkategoriar ut frå låg, middels og høg måloppnåing, ser tabellen slik ut:

	2022-23	Fylket 2022-23
0 – 30	8%	8%
30 – 50	77%	70%
Over 50	15%	22%

Vi ser her at vi har fleire elevar med middels måloppnåing og færre elevar med høg måloppnåing enn snittet i fylket. Trass i dette har gjennomsnittleg karakterpoengsum auka noko dei siste fem åra frå 40,1 til 41,3. Denne auken er likevel klart lågare enn den gjennomsnittlege auken i fylket.

Det er derfor svært positivt at vi då kjem ut med betre gjennomføringstal samla sett enn gjennomsnittet i fylket. Vi vil tru at det gode læringsmiljøet vårt med god støtte frå lærarane og god vurdering for læring er ein del av årsaka til dette.

3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Hovudintrykket av elevundersøkinga er svært god. Spesielt er vi nøgd med at dei nye elevane våre på VG1 er mellom dei som har høgast trivsel og som gir oss ein skår som gjer at vi er blant dei beste skolane i fylket når det gjeld både vurdering for læring, støtte frå lærarane, faglege utfordringar og felles regelhandtering. I tillegg skårar vi best av alle skolane på yrkesrettleiing.

Skolen arbeider systematisk med kvaliteten på opplæringa med utgangspunkt i fylkesstrategien for kvalitet og arbeidet vårt med oppdragsavtalen og vår eigen, lokale handlingsplan.

Vi har ei aktiv elevteneste/ressursteam/nærværsteam som prøver å fange opp og legge til rette for sårbare elevar. Vi har også god tilgang på helsesjukepleiar som gir samtalar og følgjer opp elevar med psykososiale utfordringar. Andre tiltak skolen har for å skape eit trygt og godt læringsmiljø er:

- VIP makkerskap
- Hybelprosjekt (sosial møteplass for hybelbuarar)
- Miljøskapande fellesaktivitetar
- Kurs til VGI-elevane om god psykisk helse (tankevirus-kurs)
- Markering av verdsdagen for psykisk helse
- Eige innsatsteam mot mobbing
- Mobbeknappen
- Presentasjon av elevtenesta og skolens haldning til mobbing/utestenging og rus for alle nye elevar ved oppstart på hausten
- Helsestasjon for ungdom med tilgang til legetenester

Resultatet frå elevundersøkinga og undervisningsevalueringa blir alltid systematisk presentert og drøfta med elevane. Elevundersøkinga blir diskutert klassevis saman med kontaktlæraren. Alle kontaktlærarar sender framlegg til tiltak for eit bevarings- og eit forbetningsområde for sin klasse til avdelingsleiar i løpet av januar. Vi ber alltid spesielt om at varsla om mobbing må undersøkast nøye i dei klassane der dette blir meldt. Elevrådet diskuterer dei samla resultatata for skolen og drøftar tiltak saman med rektor.

Ressursteamet fungerer som innstasteam mot mobbing. Teamet blir alltid kopla på ved alvorlege mobbesaker, tiltak blir sett i verk og evaluert slik at eit godt og trygt læringsmiljø

blir gjenoppretta.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	6
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Det forebyggjande arbeidet for å sikre eit godt og trygt læringsmiljø:

Å sikre eit godt og trygt læringsmiljø er noko vi er svært opptatt av og går inn som eit av dei tre hovudutviklingsområda våre. I 2016-2017 hadde vi dette som tema på personalseminaret vårt, og i 2017-18 var vi pilotskole for utprøving av Skolens innsatsteam mot mobbing (SIM).

Nulltoleranse mot mobbing handlar ikkje om at det ikkje finst mobbing på skolen vår, men at vi gjer det vi kan for å oppdage og hindre at mobbing skjer. Vi har hatt felles opplæring på studiedagar og personalseminar ved hjelp av Læringsssenteret i Stavanger. Vi har gradvis etablert god kompetanse i kollegiet på dette mellom anna ved å ha praktisert stoppsamtalar og snumetoden som Læringsssenteret har utvikla for å gjenopprette eit godt og trygt læringsmiljø i klassar der dette er ei utfordring.

VIP Makerskap er også eit godt tiltak mot mobbing. I starten av skoleåret blir dei nye klassane konsolidert. VIP Makerskap sikrar læraren autoritet og god klasseleiing frå dag ein ved at læraren bestemmer kvar elevane skal sitte og korleis makkerpara/makkergruppene er sett saman. Mange usikre og sårbare elevar har takka oss for dette tiltaket fordi det var trygt å sleppe å måtte finne plassen sin i klassen sjølv - både konkret og meir i overført tyding. På denne måten styrer læraren kven som skal

arbeide saman etter ein rulleringsplan. Dermed sikrar ein at alle elevar blir kjent med fleire ulike medelevar på ein systematisk måte.

Det vart laga seks skriftlege planar med bakgrunn i aktivitetsplikta jf. § 9A-4 i opplæringslova. Det vart ikkje fatta nokon enkeltvedtak knytt til det fysiske miljøet med bakgrunn i § 9A-7 i opplæringslova ved skolen.

Trivsel:

,Det er god trivsel blant elevane våre. God klasseleiing med felles regelhandtering basert på varme relasjonar er avgjerande for å skape denne trivselen i kvardagen. Vi arrangerer også innskolingsdagar med sosiale samankomstar dei første skoledagane i året, VIP makkerskap og treff etter skoletid for dei som bur på hybel.

Rett før vinterferien arrangerer vi volleyballturnering og den siste skoleuka før sommarferien legg vi opp til ulike sosiale samankomstar som t.d. aktivitetsdagar, strandrydding osb.

Siste dag før jul og sommar arrangerer vi avslutningsfest i idrettshallen der elevar og lærarar opptrer med ulike aktivitetar.

Vi har ekstern drivar av kantina som elevane set stor pris på. Både prisane og vareutvalet er elevvennlege. I tillegg har vi investert i mykje nytt utstyr til elevane dei siste åra både i klasseromma, kantine, bibliotek og andre fellesområde.

Læringskultur:

Spørsmåla elevane skulle svare på, var formulert slik:

- Det er god arbeidsro i timene
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet

Arbeidsro er avgjerande for å kunne prestere godt på skolen. Elevane melder om at det er god arbeidsro på skolen. Vi er svært glad for at elevane generelt opplever læringsmiljøet så godt hos oss. Arbeidet vårt for eit trygt og godt læringsmiljø er truleg ein av årsakene til at elevane opplever dette.

Klassereglar blir diskutert i starten av skoleåret i alle klassar. Det er viktig å konkretisere ordensreglementet og skolens felles "husreglar" ned til detaljnivået i klassereglane. Det er mange detaljar som ikkje er omtalt i ordensreglementet som t.d. korleis ein skal avtale å gå frå undervisninga for å ha time hos helsesjukepleiar, rådgivar og/eller avd.leiar osv. Korleis vil vi ha det i denne klassen? Kva er OK å seie til kvarandre?

For skolen samla sett har vi hatt ei jamn positiv utvikling på denne indikatoren frå raud hausten 2013 til grønn dei siste åra. Dette betyr at arbeidet med klassereglar har fått meir merksemd og at elevane i mykje større grad no deltar i å lage klassereglar. Elevane våre opplever også at lærarane er svært samkjørte når det gjeld felles regelhandtering.

Tilpassa opplæring/inkluderande praksis:

Vi arbeider systematisk for å tilpasse opplæringa til den enkelte, og dette arbeidet er blitt intensivert i samband med fagfornyinga. I det nye læreplanverket blir nettopp variert undervisning løfta fram for å sikre at opplæringa skal skape meir motivasjon og lærelyst og dermed føre til betre gjennomføring.

Tilpassingane gjeld både læremiddel, nivå differensiering, visuell støtte, det å forklare lærestoffet på ulike måtar, gi utvida tid på prøver og gi tilbod om munnlege vurderingssituasjonar o.l.

Tilpassingane av fellesfaga på yrkesfaglege utdanningsprogram skjer i tillegg i stor grad gjennom yrkesretting av desse faga. Fellesfaglærarane og programfaglærarane på yrkesfag samarbeider om å gjere lærestoffet i fellesfag så yrkesretta som mogleg. Somme fellesfaglærarar blir også med klassen sin inn i programfagstimane for å få ei

betre forståing av yrkesfaget, men dette er svært tidkrevjande. Vi har derfor ikkje ein systematisk plan for dette samarbeidet enno, men temaet er godt forankra i kollegiet og det skjer derfor mykje godt samarbeid likevel.

Vidare gir vi som kjent tilbod om alternativ opplæring til elevar med rett til spesialundervisning og som har behov for omfattande tilrettelegging utover det som ein gir i ordinære klassar pga sterkt nedsett psykisk og/eller fysisk funksjonsevne. Elevane kan søke på alle dei ulike utdanningsprogramma våre og få tilpassa opplæringa utifrå det utdanningsprogrammet dei er tatt opp ved. Det langsiktige målet er at desse elevane skal bli mest mogleg sjølvstendig på skolen, heime og i fritida og få utvikla evnene sine slik at han/ho kan få eit godt liv.

Opplæringa til desse elevane avvik frå ordinær opplæring, men elevane deltar i dei ordinære klassane etter funksjonsnivå. Det blir og lagt vekt på læring av ferdigheiter som er viktige for sosial fungering eller som har noko å seie i høve arbeidsferdigheiter. Nokre av desse elevane som også dels er elevar i ordinære klassar (skreddarsydde kombiløp), kan derfor også få standpunktvurdering med karakter i fag frå vgo. Nokre har fått det i t.d. programfag på yrkesfag. Alle elevar får kompetansebevis frå vgo som dokumenterer elevens kompetanse ved slutten av opplæringa.

Tilpassa opplæring i klasserommet er også prega av at vi er ein **dysleksivennleg skole**. Vi var først ute i fylket om å bli sertifisert som dysleksivennleg (allereie i 2015) og framleis er det berre ein annan vidaregåande skole i fylket som er det.

Vi har kartlagt leseferdigheitene til alle nye elevar sidan 1994. Over tid viser det seg at om lag 20 % av elevkullet ikkje har eit adekvat lesetempo når dei byrjar hos oss, men nasjonale tal tilseier at ca berre 5 % av desse har dysleksi. Dei resterande 15 % har derfor ikkje dysleksi, men manglar eit funksjonelt lesetempo pga av svake kunnskapar om og ferdigheiter i leseteknikkar og manglande øving i å lese.

Ressursteamet vårt har arbeidd fram ein idebank over dysleksivennlege metodar som er diskutert i kollegiet og som vi har tatt inn i handboka vår for rutinar ved skolen. Desse metodane handlar i stor grad om grunnleggjande pedagogiske metodar somagnar alle elevane i klassen, men som er særst viktige for dyslektikarar. Dette kan vere å skape eit godt læringsmiljø, ha tydeleg klasseleiing, ha god struktur på undervisninga, lære elevane studieteknikk, bruke digitale hjelpemiddel og ikkje minst ha gode relasjonar til dyslektikarane m.a. ved å unngå stigmatisering, signalisere at dette ikkje har noko med intelligens å gjere og å vere tålmodig overfor dyslektikaren.

Vi prøver ut programvare og nettressursar som er bra for alle elevar og som i stor grad gjer opplæringa meir tilpassa den einskilde eleven. Dette er videosnuttar, omvendt undervisning, lydbøker, lydfiler spela inn av læraren, opplesing av digital tekst, bruk av digitale tankekart, retteprogram, digitale ordbøker og bruk av dysleksivennleg font/skrifttype osv. På denne måten føler ikkje dyslektikarane seg stigmatisert i så stor grad som tidlegare.

Skolen har i tillegg sett av ein ressurs til ein rådgivar for å drive opplæring på eigne lisensierte digitale hjelpemiddel overfor dyslektikarane. Vi har også kvalifisert to av spesialpedagogane våre til å bli sertifiserte for å teste ut om eleven har dysleksi. Kvart år oppdagar lærarane elevar som har gått "under radaren" på tidlegare trinn. Det er berre PPT som kan sette diagnosen, men vi treng ikkje hjelp frå PPT i like stor grad som før sidan vi har eigne kvalifiserte fagfolk til å undersøke om ein elev har dysleksi. Dette gjer at avklaringa kjem mykje raskare enn om ein måtte ta heile prosessen gjennom PPT. Leiinga held fokus på dette temaet for at det skal ha prioritet i klasserommet.

Internasjonalisering:

Skolen fikk innvilget mobilitet for elever og lærere gjennom akkrediteringa til Møre og Romsdal fylkeskommune. 20 tysk- og spanskelever reiste til Østerrike og Spania på studietur. Dette virker også positivt inn på læringsmiljøet for disse elevene.

3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	10
Møter i skolemiljøutval	5
Møter i skoleutval	

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	Ja

Ny vurderingspraksis

Elevane melder stort sett om at dei er nøgd med dette temaet på vår skole. Slik har det vore i mange år, men skoleåret 2022–2023 arbeidde vi ekstra mykje med dette sidan fagfornyinga understrekar kor viktig det er med å utvikle vurderingspraksisen på skolane. Spesielt elevane våre på Vg1 og VG3 svarar at skolens vurderingspraksis er mykje betre enn gjennomsnittet i fylket.

God vurderingspraksis er altså eitt av dei tre satsingsområda våre (sjå innleiinga) som vi derfor håper har gitt utteljing hos elevane. Skolen har over tid arbeidd med vurdering for læring, og vi skal halde fram med dette i åra som kjem. Dette er eit langsiktig arbeid som krev at leiinga set dette på dagsorden og ryddar tid til det i arbeidskvardagen i fellestida. Arbeidet skjer gjennom systematisk og kontinuerleg refleksjon og bearbeiding av eigen praksis på ulike møteplassar for lærarane. Vi har laga gode retningslinjer for korleis lærarane skal utøve vurdering for læring. Elevane er involvert i eige læringsarbeid ved mellom anna å vurdere eige arbeid og eiga utvikling. For å gjere kollegiet bevisst på temaet, har vi slått saman dei fire prinsippa for vurdering for læring til tre. Som hugseregulering seier vi at på vår skole driv vi med vurdering for læring på 1-2-3:

1. Elevane blir involvert i fag/mål/kriterium

2. Elevane får tilbakemeldingar om kva som er bra/korleis gjere det betre
3. Eigenvurdering blir integrert som ein naturleg del av undervisninga

I løpet av skoleåret drøfta vi korleis vi konkret skal endre på vurderingspraksisen slik at den blir meir integrert i den ordinære undervisninga. For å skape meir motivasjon og lærelyst, trekker vi elevane meir med i både planlegginga, gjennomføringa og evalueringa av undervisninga:

- sikre at elevane forstår kva det blir lagt vekt på når skolearbeidet blir vurdert
- sikre at elevane forstår kva som krevst for å oppnå dei ulike karakterane i faget
- foreslå vurderingskriterium i faget/arbeidsoppgåva
- foreslå korleis dei skal arbeide med faga: velje innhald, arbeidsmåtar, presentasjonsformer osv.
- vurdere eige og kvarandres skolearbeid
- hjelpe elevane med å tenke gjennom korleis dei utviklar seg i faget og foreta eigenvurdering (studieteknikk/leseaksjonen) t.d. via klassenotatblokk i O365

For å skape betre motivasjon og lærelyst, tonar vi også ned talet på karakterar undervegs og heller observerer og samtidig vurderer det faglege arbeidet til elevane i løpet av undervisningstida. Dette skjer ved uformelle tilbakemeldingar både før, undervegs og etter ei arbeidsøkt.

Vidare arbeider vi med at vurderinga må vere basert på fleire og ulike undervisningsmetodar med spesiell vekt på praktiske og mest mogleg røyndomsnære oppgåver.

Vi brukar kollegabasert rettleiing for å vidareutvikle eigen praksis på dette feltet. Møteplassane for kollegarettleiing er tverrfaglege møteplassar som t. d. tverrfaglege møte, klassemøte, fagseksjonsmøte, avdelingsmøte, tolærarsystem og kollegabesøk. Lærarane set pris på at desse møta blir markert på arbeidsplanen, og svært mange gir spesielt gode tilbakemeldingar på diskusjonane i dei tverrfaglege møta. Dette er også i

tråd med forventningane frå skoleeigar om å gjere møta meir relevante for lærarane og å gå på jakt etter tidstjuvar. Når møta har god struktur med innkalling, sakliste og referat og dels med bruk av IGP-metoden (individuell-gruppe-plenumsdebatt), melder lærarane frå om at møta blir opplevd som nyttige.

Ulikheitene i erfaring og kunnskap er avgjerande for den gode pedagogiske og didaktiske debatten – både fagleg og tverrfagleg. Vi har sett av møtetider på den enkelte lærar sin arbeidsplan slik at alle lærarar deltar både i fagseksjonsmøte og tverrfaglege møte. Vurderingspraksisen blir meir og meir utvikla gjennom faglege og tverrfaglege møteplassar mellom lærarane for kvart år som går og gjennom undervegsvurderinga i klasseromma.

Leiinga ved skolen støttar aktivt det profesjonelle læringsfellesskapet mellom lærarane, og både leiinga, lærarar og elevar deltar i arbeidet. Vi treng likevel meir kompetanse i korleis vi skal bruke forskning og resultat i dette utviklingsarbeidet i åra framover. Det er derfor svært bra at skoleeigar har halde fokus på dette utviklingsarbeidet over tid og på den måte støtta skolane i dette viktige arbeidet.

Elevdemokrati og elevmedverknad:

Vi arbeider systematisk og kontinuerleg for å fremje helse, trivsel, inkludering og læring og har gode rutinar som sikrar saksbehandling i tråd med lov og forskrift, mellom anna kapittel 9A i opplæringslova, både når det gjeld elevane sitt psykososiale miljø og det fysiske miljøet.

Leiinga bidrar aktivt til at saker som gjeld elevane sin skolekvardag blir behandla i elevrådet, skolemiljøutvalet og skoleutvalet. Medverknaden skjer mellom anna gjennom desse råda og utvala på skolen, organisering av undervisninga, val av aktivitetar, vurderingsarbeid og velferdstiltak. Undervisningsevalueringa er eit eksempel på slik elevmedverknad.

Den fylkeskommunale undervisningsevalueringa blir diskutert med faglæraren i den undervisningsgruppa som er blitt evaluert, og resultatet av denne er også tema i medarbeidarsamtalen.

Det er fire spørsmål elevane skal svare på i denne indikatoren:

- Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?
- Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?
- Hører skolen på elevenes forslag?
- Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Dette temaet er eit satsingsområde i fylkeskommunen. Kompetansesjefen har initiert ein kampanje på alle vidaregåande skolar som har munna ut i ein plakat som heng i alle klasserom og praksislokale der rettane til elevane er opplista både når det gjeld elevmedverknad og vurdering for læring. Prosjektet blir kalla "Plakatprosjektet". På vår skole har vi løfta dette fram i ulike fora, og punkta på plakaten byggjer opp under dei interne retningslinjene våre for god pedagogisk praksis.

Desse fire spørsmåla ovanfor handlar om medverknad rundt tre tema: arbeidsmåtar i faga, klassereglar og elevrådsarbeid. Dersom elevane opplever at dei ikkje lærer noko, blir dei oppmoda til å seie frå om dette slik at klassen og læraren kan diskutere arbeidsmetodane i faget. Det er læraren som er pedagogen her og må ha det avgjerande ordet, men elevane skal kunne kome med konstruktiv kritikk slik at læraren eventuelt endrar på opplegget sitt.

Elevrådsarbeidet:

Elevrådet hadde ti møte i løpet av skoleåret. Det bidrar til å skape eit godt læringsmiljø, gode arbeidsforhold og sikrar velferdsinteressene til elevane. Skolen bidrar aktivt til at saker som gjeld elevane sin skolekvardag blir behandla i elevrådet.

Elevane melder om at elevrådet hadde høve til å påverke skolemiljøet og gjorde eit godt arbeid på skolen. Skolen legg til rette for skoloring av tillitsvalte via elevorganisasjonen, elev- og lærlingeombudet, diverse konferansar m.m.

Elevrådsstyret ser til at elevane får informasjon om ulike arrangement som har noko å seie for skolemiljøet og trivselen på skolen. Elevrådet/leiar brukar sosiale medium for å nå alle tillitsvalte i tillegg til at dei legg ut info på infoskjermene og den digitale læringsplattforma. Elevrådet planlegg også all aktivitet i lag med styret om OD og drøftar andre elevaktivitetar som turneringar, ryddeaksjonar, aktivitetsdag og liknande arrangement som t.d. markeringa av verdsdagen for psykisk helse. Her kopla vi på helsefagklassane i lag med helsesjukepleiar.

Elev-HMS: Vi har valt å ha elevverneombod frå alle utdanningsprogram i tillegg til å ha tillitsvalte. På vår skole er skolemiljøutval og skoleutval samanslått. Skoleutvalet er utvida ved at elevverneomboda er med i dette utvalet slik at dei er i fleirtal. Utvalet hadde fem møte.

Skolemiljøutvalet har rett til å uttale seg i alle saker som gjeld skolemiljøet. Etter §9A-6 i opplæringslova blir utvalet halde løpande orientert om alle tilhøve som har noko å seie for skolemiljøet, og dei blir så tidleg som mogleg tatt med i planlegging og gjennomføring av miljøtiltak ved skolen. Dei regelmessige møta gjer at leiinga på denne måten lett fangar opp kva som rører seg blant elevane både når det gjeld det psykososiale og fysiske læringsmiljøet.

Elevverneomboda deltar i kartlegginga av arbeidsmiljøet, går vernerundar saman med verneleiar og blir kjent med og kommenterer mål og handlingsplan. Dei kjenner til kven som er ansvarleg på dei ulike områda og kjenner sitt eige ansvar i høve til HMS-området. Skolen har ei lokal elevhandbok i HMS som inneheld prosedyrar, tiltak og faglege prinsipp som skal følgjast av dei tilsette ved skolen. Gode planar er ikkje berre avhengig av at det skriftlege dokumentet er oppdatert. Derfor held vi temaet aktuelt både blant elevane og

personalet. Dei tilsette må kvart år sjå om det arbeidet dei gjer overfor elevane er i samsvar med elevhandboka.

Elevane som har alternativ opplæring pga svært store hjelpebehov får tettare oppfølging kvar dag av lærarane og miljøretteleiarane enn dei andre elevane. I tillegg har skolen ein tett kontakt med heimen til desse elevane. Desse elevane blir derfor høyrde og får medverke i skolekvardagen gjennom denne tette oppfølginga. Behova og ønska deira blir fort fanga opp av dei vaksne rundt desse elevane og tiltak blir sett inn.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2022-23, prosent	88,2%
--	-------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
NA	100%	100%		100%
TP	93,2%	100%		95,5%
HO	85,2%	97,0%		91,7%
PB			88,9%	88,9%
RM	72,7%	100%		80,6%
BA	80,0%			80,0%
ST	77,8%	94,3%	60,6%	77,9%
Total	86,7%	97,6%	75,4%	88,2%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Hustadvika vgs	85,1%	91,0%	88,6%	88,9%	88,2%
Fylket	87,9%	91,2%	91,4%	89,6%	87,9%

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolen har ein gjennomføringsprosent på 88,2%. Dette oppfyller målet i oppdragsavtalen på minimum 85% gjennomføring med god margin.

Som ein del av vår inkluderande praksis tilbyr vi skreddarsaum til dei elevane med størst læringspotensiale blant dei med store hjelpebehov. Dette skjer ved at dei får fellesfagundervisninga på basen for alternativ opplæring, men deltar i ordinære klassar i programfaga på yrkesfag. Dette påverkar også gjennomføringsprosenten vår ved at somme av dei blir registrert med IV (ikkje vurdering).

Dei 38 elevane som ikkje gjennomførte og bestod skoleåret, kan delast inn i tre hovudgrupper:

1. Karakteren 1 med rett til ny, utsatt eller særskilt eksamen (NUS):

Det er spesielt våre nye landsmenn som har vanskar med å bestå alle faga. Det er fellesfaga norsk, engelsk og matematikk på yrkesfag som oftast ikkje blir bestått. Desse elevane hadde rett til ny, utsett eller særskilt eksamen (NUS-eksamen). Dei fleste av desse har svart at dei vil ta ein slik eksamen hausten 2023.

Dei andre elevane som fekk karakteren 1 brukar ikkje retten sin til å ta denne hausteksamenen av ulike grunnar:

somme har spesialundervisning og kan få fagbrev med karakteren 1 i inntil to fellesfag likevel, nokre går om att og nokre vil ta eksamenen seinare.

2. Ikkje vurdering (IV): Dei fleste av desse fekk IV pga manglande vurderingsgrunnlag.

Sidan vi tilbyr skreddarsaum til ein del elevar med store hjelpebehov (fellesfag utan karakter på basen for alternativ opplæring, men programfag i ordinære klassar med mål om karakter), vil dette påverke gjennomføringsprosenten vår når desse elevane ikkje får vurdering eller bestått karakter i programfaga.

3. Sluttarar: Det var svært få elevar som slutta dette skoleåret. Sjå eigen omtale nedanfor i punkt 4.4 om elevar som har slutta.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Naturbruk	4,52
Bygg- og anlegg	4,47
Helse og oppvekst	4,15
Påbygging	4,12
Teknikk og industriell produksjon	4,08
Studiespesialisering	4,01
Restaurant- og matfag	3,91

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Hustadvika vgs	4,02	4,22	4,23	4,20	4,12
Fylket	4,10	4,22	4,26	4,24	4,20

4.2.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolens karaktersnitt har vore ganske likt med fylkessnittet dei siste åra. Det er høgast karaktersnitt på naturbruk. Her har elevane også høge inntakspoeng (44,8) og presterer jamt over svært godt, og alle elevane fullførte og bestod opplæringa. Dette er ei praktisk utdanning, og opptakskrava har vore diskutert sidan det er dei elevane med best grunnskolepoeng som konkurrerer seg inn på utdanninga. Det høge karaktersnittet etter endt opplæring på vidaregåande syner at elevane meistrar svært godt denne praktiske opplæringa trass i at det er dei presumptivt teoristerke elevane som konkurrerer seg inn.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	8,8	25,9	7,6%
Vg1	9,2	25,9	7,9%
Vg2	8,1	17,5	6,3%
Vg3	9,4	35,2	9,4%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Hustadvika vgs	5,4%	3,6%	2,6%	2,6%	7,6%
Fylket	4,8%	3,5%	2,5%	2,7%	6,6%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Det gjennomsnittlege totalfråværet var på 7,6% og er litt høgre enn for fylkeskommunen. Målet i fylkesstrategien for kvalitet er at fråværet skal være lågare enn 4,5%.

Fråværet må sjåast i samanheng med at unntaka frå fråværsreglane som blei innført i samband med pandemien, no er oppheva. Det betyr at elevane ikkje kunne bruke eigenmelding eller stadfesting frå ein føresett ved fråvær av helsegrunnar.

Vi har eit systematisk og godt nærværarbeid ved skolen. Vi har gode rutinar på å fange opp elevar i risikozonen for fråfall - bl.a. er fråvær eit slikt risikosignal. Sjå meir utfyllande kommentarar i punkt 4.4.3 Elevar som har slutta.

Dersom eleven har udokumentert fråvær frå undervisning meir enn ein gong, set vi i verk tiltak. Det første tiltaket er å ha ein samtale med eleven. Sjølv om eleven dokumenterer

fråværet sitt, skal kontaktlærer ha samtale med elev og/eller føresette minst ein gong pr måned for oppfølging dersom fråværet er stort.

Vi sender ut varsel om fare for ikkje vurdering ved 5 % udokumentert fråvær. Dette kan bety etter ein dags fråvær i fag med få veketimar, t.d. kroppsøving. Udokumentert fråvær på berre ein skoledag utgjer nemleg ca. 5% av fagtimane pr. termin når dei to veketimane er ein dobbeltime.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2022-23

Prosent	Tal
1,2%	4

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Hustadvika vgs	2,2%	1,2%	3,4%	3,3%	1,2%
Fylket	3,0%	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolens nærværarbeid:

Berre 1,2 % av elevane våre slutta dette skoleåret, og det er det nest lågaste av alle skolane i fylket. Dette rekordlåge talet kjem av ei svært tett oppfølging av lærarane våre og at slagordet vårt "-tilbyr litt meir" stemmer. Elevane stadfestar også i elevundersøkinga at støtta frå lærarane er betre hos oss enn snittet for fylket.

Vi har derfor greidd målet med svært god margin om at færre enn 3% av elevane skal slutte i løpet av skoleåret. Talet på elevar som slutta er så lågt at det blir umogleg å gå inn på årsakene til at desse få elevane slutta utan at dei kan bli identifisert.

I tillegg fungerer ressursteamet vårt som eit nærværsteam. Teamet er samansett av avd.leiar for sos.ped., rektor, spes.ped.koordinator, rådgivarar, representant for oppfølgingstenesta (OT), PPT-representant og helsesjukepleiar.

Teamet har faste møte kvar veke, og medlemmene har kontor saman i ein eigen del av skolen, noko som legg til rette for systematisk og koordinert samhandling, tett oppfølging av elevar og rettleiing av lærarane og miljøpersonellet. Sidan både rektor og avd.leiar sit i teamet, representerer desse linken inn til resten av leiargruppa. Arbeidet er såleis godt

forankra i leiinga.

Vi har jobba systematisk med nærværarbeidet over tid ved hjelp av ulike tiltak for å få ei god oversikt over sårbare elevar og dermed hindre fråfall:

Inkluderande praksis: Vi har jobba med godt og trygt læringsmiljø over tid – sett det på agendaen – kursa personalet om temaet på personalseminar, planleggingsdagar og fellesmøte (lært om metodar som stoppsamtale, snumetode og bruk av det ikkjeanonyme spørjeskjemaet Spekter)

Lærarane gir rom for prøving og feiling (lærarane slår ned på ironi, latter og negative kommentarar/kroppsspråk frå medelevar når elevar seier/gjer feil)

Systematisk samarbeid med avgivarskolane – møte kvar haust der vi får tidleg informasjon om sårbare elevar (frå små detaljar som kven som ikkje bør gå i same klasse/ikkje bør vere makkerpar til å gi melding til fylkeskommunen om behov for ombygging av lokalane til skolen)

Overgangsmøte med elevar/foresatte på våren før skolestart. I desse møta vil det komme fram opplysningar om korleis eleven har det, kva faglege- og sosiale/emosjonelle utfordringar han/ho kanskje vil ha og korleis dei ønskjer at skolen skal prøve å legge til rette for desse utfordringane. Det kan også bli lagt ein plan for korleis ulike prosedyrar skal utarbeidast, til dømes dersom eleven har ein medisinsk diagnose (t.d. epilepsi). I desse møta tilbyr vi møte med kontaktlærar og omvisning på skolen før skolestart.

Før skolestart i august arrangerer vi klassemøte på skolen der lærarane får informasjon om ulike elevar som det på førehand har blitt samtykka til at slik informasjon blir gitt.

Lærarane sender raskt bekymringsmeldingar til ressursteamet som har faste møte kvar veke og sender raskt tilbakemelding til meldar om kva tiltak som blir sett i verk. Døme på tiltak kan vere: samtale med rådgivar (helsesjukepleiar), møte med elev/føresett, PPT observerer læringsmiljøet, henvisning til PPT for utgreiing (f.eks, dysleksi) eller sakkunnig uttale eller møte med eksterne (BUP, vaksenhab o.l.)

Avdelingsleiarane deltar enkeltvis kvar månad i møte med ressursteamet. Koordinatoren for spes.ped. har møte med avdelingane om utforminga av dei individuelle opplæringsplanane, halvårsvurderinga og årsvurderinga av desse. Nitidig digital loggføring av oppfølgingsarbeidet overfor kvar einskild elev sikrar kontinuitet i tiltaka og heilskapleg tenkning

Skolen har låg terskel for å kalle inn til møte med foresatte for å diskutere tiltak. Vi har eit godt og tett samarbeidet med PPT, helsesjukepleiar, BUP og vaksenhab. I tillegg har vi møte om dei individuelle opplæringsplanane til elevar med spesialundervisning der også miljøpersonellet deltar. Ved å involvere fleire i IOP-arbeidet og legge opp til faste IOP-møte, sikrar vi betre kvaliteten på det arbeidet vi gjer for elevar med spesialundervisning. Vi trur også det vil bidra til at alle får eit meir bevisst forhold til kva som er målet for opplæringa og kva eleven treng. For elevar som er særskilt sårbare, er dette ein viktig måte å skape felles forståing, kunnskap og inkludering i forhold til den enkelte eleven.

Representanten frå Oppfølgingstenesta (OT) er også rådgivar ved skolen. Det positive med dette er at OT er til stades ved klasselærarråd og sit i ressursteamet på skolen. Dette gjer at OT kjem tidleg inn i det forebyggjande arbeidet med risikoelevar for å motivere til å halde fram på skolen.

Vi har gått frå å tenkje at årsakene til det å slutte på skolen ikkje berre ligg hos eleven, men på å avklare elevens utfordringar og korleis vi som skole kan sjå moglegheiter og organisere tilbodet deretter.

Suksessfaktorane er å organisere arbeidet slik at både elevane og lærarane opplever låg terskel og tilgjenge samtidig som det er lagt vekt på å gi rask respons til dei lærarane som sender bekymringsmeldingar til teamet.

Hustadvika kommune stiller i tillegg opp med gode ressursar til skolehelsetenesta, og elevane våre opplever ei betre skolehelseteneste enn snittet i fylket. Kommunen stiller også opp med Helsestasjon for ungdom med tilgang til gratis legekonsultasjonar og Rask Psykisk Helsehjelp for elevar med angst, depresjon, søvnevanskar og begynnande rusutfordringar.

4.5 Overgangar

	ST -progresjon:	YF – progresjon:
Vg1	95,5%	89,8%
Vg2	94,3%	77,4%

Vi arbeider systematisk med dei ulike overgangane i skolesystemet.

Vi har etablert ein varig samarbeidsstruktur med Hustadvika kommune der vi arbeider for å skape gode overgangar mellom dei fire ungdomsskolane og Hustadvika vgs slik at elevar og foreldre blir best mogleg budd på skolestarten og skolekvardagen hos oss – sjå omtalen ovanfor om nærværarbeidet.

Vi har faste samarbeidsmøte med ungdomsskolane. I desse møta er det og fokus på gjensidig informasjon mellom rådgivingstenesta i dei to skoleslaga slik at elevane allereie i ungdomsskolen blir best mogleg råda i val av utdanning og karriere. Kvar haust har vi eit større, regionalt møte der vi også inviterer andre ungdomsskolar i Molde, Averøy, Aukra og Gjemnes saman med PPT Molde og PPT GEF. Målet med dette møtet er å informere om korleis ein søker inn elevar med ulike hjelpebehov på best mogleg måte.

Vi arrangerer open kveld for 10-klassingane og gir dei tilbod om å forsere fag på vidaregåande. Vi har prøvd dette i matematikkfaget.

I samarbeid med Hustadvika Næringsforum arrangerte skole ein karrierkveld i april for både 9. og 10.-trinnet i kommunen. Dette var ein vellykka kveld der eit mangfald av bedrifter fekk vise seg fram for ungdommen og starte rekrutteringsprosessen tidleg.

På studiespesialisering er vi opptatt av å gi elevane som ønskjer det, full fordjuping i realfaga slik at dei får spesiell studiekompetanse. Vi arrangerer studie- og yrkesrettleiingsturar til NTNU og inviterer eksterne frå næringslivet til å orientere om dei mange moglegheitene elevane har etter å ha fått studiekompetanse.

Formidling av skole/lære plassar: Dei fleste kvalifiserte elevar som gjekk ut frå Vg2 yrkesfag hos oss våren 2023 har fått seg lære plass i løpet av denne hausten. Unntaket er Vg2 HO der mange elevar vanlegvis går vidare til påbyggingsklassen. Det er også mange av desse elevane som bevisst ikkje går for lære plass fordi dei siktar mot yrke som krev høgare utdanning som sjukepleiar, vernepleiar, barnevernspedagog, barnehagelærer, lærar og liknande.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Forankring:

Skolens arbeid med skolebasert vurdering er forankra i fylkesstrategien for kvalitet i vidaregåande opplæring, oppdragsavtalen til skolen og skolens eigen, lokale handlingsplan. Som følgje av dette har vi m.a. laga retningslinjer for god pedagogisk praksis som gjeld både klasseleiing, felles regelhandtering, god struktur på undervisninga og vurdering for læring. Desse blir drøfta undervegs i skoleåret i både faglege og tverrfaglege møteplassar. Dei blir også følgt opp av leiinga mellom anna i medarbeidarsamtalen.

For å vurdere kvaliteten på arbeidet med leiing og profesjonsutvikling legg vi til grunn fleire indikatorar for god praksis i tråd med fylkesstrategien for kvalitet i vidaregåande opplæring:

Bruken av fellestida på skolen:

Profesjonsutvikling er ein av dei viktigaste innsatsfaktoren for at elevar i den vidaregåande opplæringa får ei opplæring med høg kvalitet og relevans til arbeidsliv og studiar. For å ivareta alle funksjonar er det viktig at skolen har medarbeidarar med kompetanse til å kunne oppfylle dei kvalitetskrava som vert sett til leiing og drift av skolen. På skolen vår er fellestida ein arena for refleksjon og læring mellom kollegaene. Fellestida blir organisert slik at det blir både tid til faglege og tverrfaglege møteplassar. På denne måten kan vi lære av kvarandre og utvikle skolen best mogleg. Den interne opplæringa er som allereie nemnt samla rundt tre hovudområde:

1. Godt og trygt læringsmiljø
2. Ny vurderingspraksis etter fagfornyinga
3. Digital kompetanseutvikling

Det er ein god delingskultur ved skolen slik at det er lett å få hjelp av kollegaer gjennom kvardagslæring og god samhandling.

Leiarane har avdelingsmøte med sine lærarar regelmessig i tillegg til medarbeidarsamtalar og skolevandring som verktøy i den pedagogiske leiinga.

Vi har ein god leiardialog med utdanningsavdelinga som støttar skolane i å halde fokus på god pedagogisk leiing.

Medarbeidarundersøkingar:

Det er medarbeidarundersøkingar kvart tredje år. Sist undersøking var i 2021. Blant bevaringsområda etter denne undersøkinga ble det understreka kor viktig det er å bevare den indre motivasjonen og engasjementet hos dei tilsette og opplevinga av meningsfylt arbeid. Det er derfor viktig at skolen opprettheld og vidareutviklar tillitsbasert leiing i kombinasjon med sjølvleiing (jobbautonomi) innanfor tydelege rammer. Dette betyr m.a. å gi dei tilsette fridom under ansvar og fleksibilitet. Dermed byggjer vi tillit som skaper lojalitet.

Skolane i vårt fylke blir følgt godt opp av utdanningsavdelinga. Leiardialogen er tett og god med mange møtepunkt i løpet av året både gjennom felles rektormøte, regionale rektormøte, møte med den enkelte skolen og medarbeidarsamtale med kvar rektor. Dette fremjar skoleutvikling og godt samarbeid både mellom kompetansesjefen og den enkelte skole og på tvers av skolar.

Kompetanseutviklingsplan:

Vi legg til grunn ein vid definisjon av kompetanseutviklande tiltak, slik at dette ikkje er avgrensa til kurs med studiepoeng. Ulike opplegg for erfaringsutveksling og refleksjon over eigen praksis både internt og mellom skolane er viktig for å utvikle kompetansen til den enkelte og kompetansen i organisasjonen.

Lærarane har høve til å utvikle kompetanse innafor fleire fagområde via dei fylkeskommunale fagnettverka. Derfor har vi ein kompetanseutviklingsplan som både gjer greie for kva heile personalet, avdelingane og den enkelte læraren skal utvikle av kompetanse. For at vi skal kunne arbeide systematisk med dette, ajourfører avdelingsleiarane kvart år kompetanseutviklingsplanen av alle tilsette etter innspel frå

medarbeidarsamtalen.

Vi har styrka kontaktlærarfunksjonen ved å auke ressursen frå 4,49 % til 6 %. Vi har mentorordning for nytilsette med 2 % mentorressurs.

Alle tilsette får nødvendig kompetanseutvikling gjennom til dømes vidareutdanning, etterutdanning, leiarsamlingar, fagnettverk, rådgivarnettverk og hospiteringsordningar o.l.

Skoleåret 2022–2023 gjennomførte vi følgjande kompetansehevingstiltak:

Felles for heile lærarkollegiet:

- Studiedag i planleggingsveka i august: Læreplananalyse og undervegsvurdering v/ A. Fiskarstrand, HIVolda
 - Studiedag på OD-dagen: Intern drøfting av underveisvurdering og sluttvurdering
-
- **Kompetanse for kvalitet:**
 - ein lærar tok 20 stp i programmering
 - ein lærar tok 15 stp i programmering
 - ein lærar tok 30 stp i tysk
 - ein lærar tok 30 stp i biologi
 - ein lærar tok 30 stp i kjemi
 - tre yrkesfaglærarar fullførte praktisk-pedagogisk utdanning (PPU – Y)
 - 10 lærarar deltok på enkeltkurs/dagskurs
 - Desentralisert ordning for etterutdanning i yrkesfag (DeKom):
 - tre yrkesfaglærarar deltok på hospitering i næringslivet/andre vgs



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no